

Уважаемые коллеги!

Чем и как может помочь учитель ребенку на государственном экзамене по общеобразовательному предмету, а также в ходе подготовки к экзамену и во время учебного процесса? Какие хитрости и особенности детской психики должен знать преподаватель, чтоб психологически помочь ребенку справиться с различными проблемами?

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и пр. Представленная классификация детей с личностными особенностями не претендует на научную полноту, она имеет исключительно прикладной характер. Выделены те группы детей, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при сдаче Государственного Итогового Экзамена. В статье предлагаются некоторые возможные пути оказания поддержки таким детям.

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ по подготовке к ГИА с детьми с личностными особенностями

Важно для всех детей:

- проговорить с ребенком, на какую оценку он претендует, помочь ему разработать стратегию действий;
- помочь каждому ребенку осознать особенности своего способа учебной деятельности и свои личностные особенности.

«Правополушарные» дети»

Краткая психологическая характеристика.

Правополушарными таких детей называют условно, ведущим у них, как у всех людей, является левое полушарие, но у них значительно повышена активность правого полушария.

У таких детей богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. Запоминание материала лучше происходит на основе ассоциаций, метафор, аналогий.

Правополушарные дети могут испытывать затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Им трудно составлять конспекты, планы.

Таким детям трудно выделять главное, но они хорошо обобщают.

При устном опросе, если они не знают ответа, то могут его придумать или рассказать то, что знают из других областей. Ответы часто хаотичны.

Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях.

Они задают оригинальные вопросы, их ответы тоже часто оригинальны.

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

Учить выделять главное. Убедить ребенка в эффективности этой непривычной для него стратегии. Субъективное удобство - не показатель эффективности. Критерий - то, что спрашивается в тесте. Нужно ориентировать таких детей на выявление основного в каждом задании: что здесь является

главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?

Учить вчитываться в текст, отвечать на вопрос: «Про что именно тебя спрашивают?».

Перед тем как заполнить бланк, попросить записывать первые пять мыслей, пришедших в голову после прочтения вопроса. Затем проранжировать эти записи в порядке значимости. И только потом записывать ответ.

При подготовке задействовать образы, метафоры, картинки.

«Тревожные» и «неуверенные» дети

Краткая психологическая характеристика.

Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и др.).

Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы.

При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, правильно ли они его поняли.

Тревожные дети при выполнении индивидуального задания обычно просят учителя посмотреть, правильно ли они сделали.

Они часто грызут ручку, теребят пальцы или волосы.

Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной экзамена для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Задача взрослого - поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике». Ни в коем случае *нельзя нагнетать обстановку*, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.

Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки на самом экзамене. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и др. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один».

Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» - лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится».

Дети, «испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации»

Краткая психологическая характеристика.

Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных».

У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий.

У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности (от замедленного к более быстрому и наоборот).

Экзамен требует очень высокой организованности деятельности. «Непроизвольные» дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время.

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

На этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные внешние опоры. Такими опорами могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения); линейка, указывающая на нужную строчку, и пр.

Во время экзамена таким детям требуется помощь в самоорганизации. Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Возможно также использование внешних опор. Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы он научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.

Необходимо привлекать родителей и воспитателей интерната для помощи таким детям в домашних условиях организовывать деятельность и структурировать время.

«Перфекционисты» и «отличники»

Краткая психологическая характеристика.

Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью.

Если они выполняют задание, то стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных, использовать дополнительный материал.

Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и соответствующим образом (естественно, высоко) оценено.

Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.

Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще. Им не достаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно.

На экзамене возможный камень преткновения для них - необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.

Во время подготовки к процессу проведения экзамена перфекционисту *нужно помочь распределить время* на экзамене. В ходе ГИА можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще осталось?» - и помогать ему скорректировать собственные ожидания: «Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже

выполнил, будет достаточно. Переходи к следующему заданию».

«Астеничные» дети

Краткая психологическая характеристика.

Основная характеристика астеничных детей - высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.

Во время уроков они нередко ложатся на парту, подпирают голову рукой или начинают раскачиваться, тем самым пытаются себя тонизировать.

Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.

Экзамен требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода. Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

При работе с астеничными детьми очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать: «Некоторые ребята занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». Ребенок не притворяется, просто *таковы его индивидуальные особенности*.

Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки; чтобы ребенок не переутомлялся, ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать.

Родителям астеничных детей стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.

Во время экзамена астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются. Им по возможности лучше организовать несколько коротких «перерывов» (отпустить в туалет и др.).

Можно научить детей нескольким простым физическим упражнениям для плечевого пояса, шеи, головы, которые он сможет незаметно для окружающих использовать непосредственно на экзамене для поддержания своей работоспособности.

«Гипертимные» дети

Краткая психологическая характеристика.

Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму.

У них высокий темп деятельности, они могут сделать множество дел за короткое время, они импульсивны и порой несдержанны.

Быстро выполняя задания, они зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок.

Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости.

Особенностью этой категории детей часто является также невысокая

значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация. Они не расстраиваются из-за плохих оценок.

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал - проверь». Учителю важно *научить ребенка проверять свою работу* (при необходимости используя прием дистанцирования: «Представь, что проверяешь не свою работу, а работу Коли).

Очень важно не пытаться изменить темп деятельности, особенно с помощью инструкций типа «Не торопись». Ребенок все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно.

Необходимо создать у таких детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты экзамена.

Во время экзамена гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?» Кроме того, их лучше *посадить в классе так, чтобы возможность с кем-то общаться была у них минимальна*.

«Застревающие» дети

Краткая психологическая характеристика.

Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Они долго настраиваются и вникают при выполнении каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще больше.

Они основательны и зачастую медлительны. Они практически никогда не укладываются в отведенное время.

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами, для того чтобы определять время, необходимое для каждого задания.

Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить 5 задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться.

Можно также заранее определить, сколько времени можно потратить на каждое задание на экзамене.

На экзамене задача взрослого - по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию». Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.

Педагог-психолог «Академии танца Бориса Эйфмана», М.М. Сагайдачная