



«Утверждаю»  
Директор СПб ГБПОУ  
«Академия танца Бориса Эйфмана»  
Л.О. Афанасьева  
» 2018г.

**План мероприятий  
по антикоррупционному воспитанию обучающихся  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Академия танца Бориса Эйфмана»  
на 2018/2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2019 год

## **Пояснительная записка**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, планах тематических занятий, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов, а также в рамках распоряжений Комитета по культуре и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данные мероприятия плана направлены на формирование антикоррупционного сознания у воспитанников через становление ключевых компетенций, которые позволят им социализироваться в современном обществе.

План мероприятий по антикоррупционному воспитанию обучающихся Академии является междисциплинарным, интегративным, содержание которого раскрывается как в рамках учебных дисциплин, так и посредством проведения тематических занятий в разных формах.

## **Актуальность плана мероприятий**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности будущего артиста балета отводится Академии танца. Поэтому воспитание неприятия подрастающим поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача. Уровень образования населения, его правовой и нравственной культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

В рамках тематических занятий важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо сформировать негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения.

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся Академии.

## **Нормативная база для разработки плана:**

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
3. Закон Санкт-Петербурга от 14.11.2008 N 674-122 (ред. от 06.12.2010) "О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 29.10.2008)
4. Постановление от 26 ноября 2015 года N 1097« О Плана мероприятий по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге на 2016-2017 годы»

## **Цель:**

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

## **Задачи:**

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения воспитанников Академии;
- Обеспечить получение учащимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

## **Основные направления:**

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Проведение мероприятий( классные часы, тематические беседы) по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

## **Перечень мероприятий:**

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов;
- Проведение тематических бесед, классных часов, родительских собраний, а также других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся Академии.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации плана:**

По итогам реализации данного плана у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

## **Критерии реализации задач:**

1. Уровень освоения обучающимися содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин).
2. Уровень творческой активности детей
  - выявление позиции (участие обучающихся в играх, тематических беседах) ;
  - выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).
3. Творческие достижения детей (написание эссе, создание рисунков, прохождение анкетирования).
4. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

## **Порядок мониторинга результатов реализации:**

- Внутренний мониторинг проводит администрация Академии.

## **Задачи антикоррупционного воспитания:**

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления ;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);

## **Пути формирования антикоррупционного сознания учащихся:**

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении государственных аттестаций, олимпиад;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности понятия коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

## Начальная школа

### Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся Академии

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление учащимися младших классов различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

В течение первого года обучения воспитанники получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения воспитанники получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения воспитанники получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

#### **Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения в рамках уроков внеклассного чтения**

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Ю.Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник», Б.Житков «Храбрый утенок»,	Н.Артюхова «Большая береза», В.Берестов «Бабушка Катя», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Русские народные сказки «Сивка - бурка», «Хаврошечка»,	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками», Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» К.Паустовский

				«Заячьи лапы»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой «Акула», «Прыжок»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П.Ершов «Конек - горбунок», Жития, Былины
Совесьть, совестливость	М. Пляцковский «Помощник», В.Осеева «Собака яростно лаяла»	Л.Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н.Артюхова «Большая береза»	А. Куприн «Слон», М.Пришвин «Моя Родина», В.Белов «Малька провинилась», А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков «Про обезьяну»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б.Житков «Как я ловил человечков», А.Чехов «Мальчики»

## Среднее профессиональное образование

(1/5-5/9 классы, 1, 2 курс)

В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

Разделы	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
<b><i>Всеобщая история</i></b>		
История Древнего мира 1/5 класс	Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.
История средних веков 2/6 класс	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.
Новое время 3/7 класс	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и «репильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.

<p>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 4/8 класс 5/9 класс 1 курс 2 курс</p>	<p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.</p>
<p><b>История России</b></p>		
<p>Русь в IX – начале XII вв.</p>	<p>Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси.</p>	<p>Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства</p>
<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p>	<p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.</p>	<p>Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.</p>
<p>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.</p>	<p>Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.</p>
<p>Россия в XVIII – середине XIX вв.</p>	<p>Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.</p>	<p>Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I.</p>
<p>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).</p>



<b><i>Обществознание</i></b>	<b><i>Темы , изучаемые в рамках предмета</i></b>	
4/8 класс 5/9 класс 1 курс 2 курс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежь и коррупция</li> <li>2. Современное общество как источник опасности</li> <li>3. Понятие права. Право на Образование</li> <li>4. Различные источники нарушения прав граждан</li> <li>5. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов</li> <li>6. Система антикоррупционных законов РФ. Понятие коррупционного правонарушения</li> <li>7. Рынок на практике</li> <li>8. Причины и появления виды банков</li> </ol>	

**Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
<b>Тематические беседы</b>			
1	«Что такое коррупция?»	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
2	«Жить по совести и чести»	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
3	«Коррупция- порождение зла.»	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
4	«Закон и необходимость его соблюдать»	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
<b>СПО</b>			
<b>( 1/5-5/9 классы, 1 курс)</b>			
<b>Тематические беседы</b>			
1	«Коррупция как противоправное действие».	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
2	«Противодействие коррупции в образовательном учреждении»	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
3	«Коррупция- порождение зла».	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
4	«Закон и необходимость его соблюдать».	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
5	Круглый стол по теме: «Коррупции – нет!»	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Беседы с родителями в рамках родительских собраний</b>			
1	«Антикоррупционная политика государства и образовательного учреждения»	Один раз в полугодие	Классные руководители Зам. директора по УМР

2	«Противодействие коррупции в образовании»		Классные руководители Зам. директора по УМР
<b>Общеакадемические мероприятия</b>			
1	Оформление и обновление стенда « Что надо знать о коррупции»	Сентябрь	Зам. директора по УМР Педагог- организатор
2	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией: Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны»	1 полугодие	Педагог- организатор

## Источники и литература:

1. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля
3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.
6. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
7. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
8. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.
9. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.
10. Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.
11. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.
12. Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.
13. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
14. Основы противодействия коррупции. М., 2000.
15. Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000 и др.